

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №24  
\_\_\_\_\_ И.Р.Бисеров

**Характеристика условий реализации  
ФОП ООО  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №24  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

## **Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО МБОУ «СОШ №24 С УИОП»**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

### **1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования**

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации федеральной программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации федеральной программы основного общего образования в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения федеральной программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии федеральной программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных

технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания федеральной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации федеральной программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в МБОУ «СОШ №24 С УИОП».

#### **Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения**

Условия информационного обеспечения реализации федеральной программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации федеральной программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего

образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения федеральной программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения федеральной программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию федеральной программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации федеральной программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается, в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации федеральной программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация федеральной программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в

соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео - лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1-5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» - автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. Мобильное электронное образование - разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 11 до 15 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
5. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей - открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
6. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
7. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажерам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

При реализации программы основного общего образования требования к реализации

указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения.

## **2. Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению**

Материально-технические условия реализации федеральной основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ФОП ООО.

Для нормативного функционирования и развития школы имеется материальнотехническая база. Школа функционирует в трехэтажном здании постройки 1981 года общей площадью 8763,8 кв. м. В учреждении для учащихся 5-9 классов функционируют 39 учебных кабинетов, из них: 3 - кабинета математики, 1 - химии, 1 - физики, 2 - информатики, 2 - биологии, 1 - географии, 2 - истории, 3 - русского языка и литературы, 5 - татарского языка, 3 - кабинетов английского языка, 2 - кабинета технологии для девочек (домоводство и кулинария, швейная мастерская), 1 - кабинета технологии для мальчиков (столярная мастерская и слесарная мастерская), 1 - кабинет ОБЖ, 1 - кабинет музыки.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Оснащенность кабинетов составляет 70%.

В школе работают 1 кабинет психолога, 1 кабинет профилактики правонарушений, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 180 посадочных мест, актовый зал на -120 посадочных мест с интерактивным оборудованием, малый спортивный зал, большой спортивный зал.

Школа имеет доступ в Интернет по оптоволоконной связи и систему Wi-Fi. Наряду с печатными учебниками, учителям доступны электронные учебники, лабораторные практикумы, электронные учебные пособия.

Информатизация образовательного процесса способствует повышению эффективности урока, активизации познавательной деятельности учащихся.

Работа по развитию и укреплению материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса приобретает особое значение в процессе реализации новых требований ФГОС, является приоритетной для администрации и учителей.

В школе все учебные кабинеты оснащены МФУ, интерактивной доской или панелью, мультимедийным лазерно-светодиодным проектором, аудиосистемой. В школе 2 кабинета информатики оснащены 22 компьютерами. Имеется электронная почта, сайт школы.

<b>Необходимые средства</b>	<b>Имеющиеся в наличии средства</b>	<b>Кол-во</b>
Технические средства	Ноутбуки	103
	Станционные компьютеры	70
	Планшеты	8
	МФУ	23
	Интерактивная доска	12
	Интерактивная панель	1
	Цифровой микроскоп	1
	Жк-телевизоры	2
	Синтезатор	1

Что это дает:

Изучение ИКТ с 7 по 9 классы;

Проведение уроков и часов дополнительного образования с использованием информационных технологий;

Создание проектных творческих работ;

Проведение тематических конкурсов, внеклассных мероприятий, Педагогических Советов;

Использование информационных технологий в ведении финансовой отчетности, в работе по составлению планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, в автоматизации делопроизводства, использовании администрацией программных продуктов.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Функционирует 2 спортивных зала, работают секции по баскетболу, футболу, спортивное ориентирование. Для занятий спортом во внеурочное время используется внешнее образовательное пространство: спортивная площадка, на которой есть футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки. В целях оздоровления детей на базе школы работает летний и осенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №24 с уиоп » приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации федеральной основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого разработаны перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения. Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в школе соответствуют требованиям СанПиН к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно - кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно - гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона.

Состав комплекта средств обучения, находящихся в каждом учебном кабинете, объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Школьная библиотека имеет отдельное помещение, в котором выделены зоны для обслуживания читателей, читального зала, имеется книгохранилище. Библиотека оснащена прямым доступом в интернет.

Актальный зал на 120 мест, оборудован переносными компьютерами, 1 проектором, экраном, звуковым оборудованием, где организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры. На территории школьного участка имеются футбольное поле, спортивная, волейбольная, баскетбольная площадка.

Медицинский кабинет состоит из смотровой и процедурной комнат, обслуживается 1 школьным фельдшером, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

Учащиеся обеспечены горячим питанием в столовой на 180 посадочных мест, оборудованной в соответствии с требованиями СанПиН.

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ФОП ООО в школе оборудована столовая с обеденным залом и пищеблоком, гардероб (4), спортивные раздевалки, санузлы, места личной гигиены.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает

**ВОЗМОЖНОСТЬ:**

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета (через выделенный канал со скоростью подключения более 2 Мбит/сек., учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся);
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение реализации федеральной основной образовательной

программы - перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективной и качественной образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы.

Библиотечный фонд Школы укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно - библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке».

В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно - популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

4 раза в год осуществляется сверка Федерального списка экстремистских материалов с библиотечными фондом школы и электронными документами, и интернет-сайтами, доступы к которым возможны с компьютеров, установленных в школе на основании ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г. №114-ФЗ.

**Медицинское обслуживание**

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года N 2;).

В школе соблюдается тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, задачам образовательного процесса школы.

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на создание условий в целях внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс; оптимизацию выделенных школы ресурсов, ориентированных на достижение эффективности деятельности. Целенаправленно ведется работа по укреплению материальнотехнической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медикосоциальных условий. Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение.

### **3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.**

Описание психолого-педагогических условий реализации федеральной основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации федеральной основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая

особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенности психологического развития ребенка, сформированности

определенных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам;

консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу обращаются педагоги, обучающиеся, родители;

организационно-методическая работа и психологическое просвещение. Формирование психологической культуры, развитие психолого- педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся;

коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы;

психопрофилактика. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательном учреждении.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО - создание социально - психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу- психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие задачи:

- выявлять и отслеживать динамику психологического развития обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.

- совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности

- создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

- оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательной деятельности путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне классов и школы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школы осуществляет педагог-психолог, задача которого:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении федеральной программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию федеральной программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основные виды деятельности.

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности универсальных учебных действий, участие в мониторинге реализации ФГОС.
2. Развивающая работа со всем ученическим коллективом.
3. Психологическое обучение и просвещение обучающихся.
4. Коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными обучающимися.

5. Диспетчерская работа.

Работа психолога с родителями. Задачи.

1. Повышение уровня психологической компетентности родителей обучающихся.
2. Включение родителей в процессе решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом. Виды деятельности
  2. Консультирование родителей конкретных обучающихся по проблемам воспитания и психологического развития их детей.
  3. Информирование и просвещение родителей.
  4. Совместная развивающая работа родителей с детским коллективом.

Работа с педагогическим коллективом школы. Задачи.

1. Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития обучающихся.
2. Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных обучающихся и ученических коллективов.
3. Участие в проектировании и анализе уроков в Соответствии с требованиями ФГОС по формированию универсальных учебных действий.
4. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей обучению и развитию обучающихся.
5. Оказание комплексной помощи ребенку, имеющему трудности в обучении и развитии.

Виды деятельности с педагогическим коллективом школы.

1. Проектирование и анализ уроков в Соответствии с требованиями ФГОС по формированию универсальных учебных действий.
2. Консультирование педагогов по вопросам, связанным обучением, воспитанием и психологическим развитием обучающихся и ученических коллективов.
3. Подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов.
4. Разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными обучающимися или ученическим коллективом.
5. Методическая поддержка работы классного руководителя с обучающимися и родителями.

Работа с администрацией. Задачи.

1. Согласование планов психологической работы с планами работы других структур,

программой школы, концепцией развития по реализации требований ФГОС.

2. Предоставление психологической информации, необходимой для принятия руководителем обоснованных управленческих решений.

Всеобозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

*I этап (5 класс). Переход обучающегося на новый уровень образования.*

Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся на уровне основного образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.

Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в основное звено и формами работы с детьми. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность. Углубленная диагностика (при необходимости) Коррекционно-развивающая работа по адаптации. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебной деятельности.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в Соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого - педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

*II этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов.*

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации школы. 1 модуль 2 модуль 3 -5 модуль Входной контроль Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами Коррекционно - развивающая работа по формированию УУД. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебной деятельности, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в Соответствии с индивидуальными

особенностями и возможностями обучающихся.

4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.

5. Коррекционно-развивающая работа проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами школы по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательной деятельности). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого - педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

*III этап.* Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

2. Проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

4. Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

Для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ФОП ООО осуществляется по следующим направлениям:

Уровни психолого - педагогического сопровождения	Формы психолого - педагогического сопровождения	Основные направления психолого - педагогического сопровождения
Индивидуальное(по запросу родителей)	Консультирование	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне школы (по запросу администрации)	Диагностика	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

В работе педагога-психолога используются:

набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями;  
сенсорная комната;  
комплекты аудио-, видеозаписей;  
набор материалов для детского творчества;  
стол для рисования песком.

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

- психологические обследования обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;
- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;
- семейное консультирование по проблемам.

Психолого-педагогические условия реализации федеральной основной образовательной программы учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей)

и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преимущественного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне.

*Необходимая управленческая поддержка деятельности психолога*

1. Внесение в план школы диагностических, развивающих и обучающих мероприятий психологической службы (психолога) по реализации ФГОС.

2. Создание условий для реализации сотрудничества педагогов и психологов (организация и поддержка управленческими решениями работы психологических консилиумов, контроль выполнения решений консилиумов и проведением запланированных психолого-педагогических мероприятий и т.д.).

3. Создание общешкольной концепции сотрудничества с родителями.

4. Получение согласия родителей на проведение диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий с их детьми.

6. Рассмотрение и утверждение планов и программ психологической работы.

7. Обеспечение возможностей для привлечения других специалистов к работе с трудными случаями (логопеда, психоневролога, нейропсихолога, нарколога и т.д.).

8. Предоставление времени для методической работы и обработки данных диагностики.

*Методическое обеспечение деятельности психолога*

1. Обеспечение психолога диагностическими материалами для проведения скрининговых исследований в классах, работающих в условиях новых ФГОС.

2. Научно-методическое обеспечение диагностики, проводимой психологом в рамках мониторингов образовательных программ и отслеживания результатов собственной деятельности.

3. Обеспечение коррекционно-развивающими программами для организации помощи детям, обучающихся в условиях новых ФГОС.

4. Обеспечение методической литературой и методическими разработками для просветительской работы с родителями и педагогами.

5. Обеспечение методическими материалами для организации сотрудничества педагогов и психологов школы (консилиумов, совместных психолого-педагогических программ и проектов и т.д.).

### **Требования к кадровым условиям реализации ФОП ООО**

Для реализации ФОП ООО школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ФОП ООО реализуют: 1 директор, 5 заместителей директора школы, советник директора по воспитанию, 42 учителя, 1 педагог - психолог, 1 библиотекарь, 2 педагога-организатора.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий. Из 34 педагогов, реализующих ФОП ООО, имеют высшую квалификационную категорию - 8 (24%) чел., первую квалификационную категорию - 13(38%) чел., аттестованы на соответствие занимаемой должности - 9 человек, молодые специалисты - 2 чел.

Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на

основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических

работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей федеральной основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
	(%)		
Педагогические работники	100%	26%	62 %

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. В школе создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО, овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ.

Педагогический коллектив успешен в своем проявлении, о чем свидетельствует постоянное повышение квалификации на курсах повышения квалификации. Ежегодно учителя школы по графику повышают квалификацию.

Использованы следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Разработана программа по повышению профессиональной компетентности работников; скорректирован план курсовой подготовки. Намечены основные пути развития профессиональной компетентности педагогов: реализация целевой модели наставничества, обучающие семинары и мастер-классы, работа в методических объединениях, творческих группах, освоение современных образовательных технологий, развитие системы курсовой подготовки, обучение молодых специалистов самоанализу урока, включение педагогов в активную деятельность - оформление и презентация проектов, подготовка к участию в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, трансляция собственного педагогического опыта.

Для достижения результатов ФГОС ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В школе создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в

профессиональной деятельности, по результатам которой происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Показатели и индикаторы разработаны школой на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также

активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Методическое сопровождение педагогических работников осуществляется через систему школьных методических объединений. Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методические темы, над которыми работают педагогические работники, зафиксированы в планах работы школьных методических объединений. Персонификация процесса освоения профстандарта достигается за счет построения индивидуального образовательного маршрута, с включением в материалы карты результатов практического опыта в освоении требований стандарта.

При этом могут быть использованы мероприятия:

Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.

Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации; система сопровождения включает самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Она носит стимулирующий характер и способствует развитию педагогического коллектива. Особое место в системе повышения квалификации занимает самообразование, мощным стимулом которого является аттестация, высокий уровень мотивации и творчества педагогов. Аттестационные процедуры публичной защиты аналитических отчетов педагогов демонстрируют достаточный уровень владения ими коммуникативной компетентностью, рефлексивную культуру.

Система организационных условий включает в себя основные мероприятия:

- развитие профессиональной компетентности руководителя образовательной

организации;

- обеспечение общественного характера аттестации педагогических работников, профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога;
- Разработку механизмов, стимулирующих развитие профессиональной компетентности педагогов;
- разработку механизмов поддержки молодых педагогов; развитие системы оплаты труда педагогических работников;
- разработка комплекса мероприятий в сетевых ресурсах, направленных на повышение социального статуса педагога Школы;
- использование средств массовой информации, ресурсов социальных сетей и возможностей школьного сайта для формирования уважительного отношения со стороны педагогического сообщества, общественности к профессиональной деятельности педагога;
- информационное сопровождение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии;
- разработку и внедрение мер эффективной поддержки профессиональных конкурсов как инструментов повышения социального статуса педагога для разных категорий педагогических работников;
- создание копилки инновационных практик педагогической деятельности;
- сопровождение педагогов в подготовке печатных материалов и иных видов представления опыта педагогической общественности, издание сборников печатных материалов педагогов образовательной организации;
- разработку мер по вовлечению ШМО, совета старшеклассников и других объединений педагогов в работу по повышению престижа педагогических профессий;
- проведение независимых мониторинговых исследований (опросов, анкетирования) родителей, обучающихся, представителей общественности по оценке профессиональной деятельности педагогических работников.

В школе создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Таким образом, анализ имеющихся кадровых условий образовательной организации показал, что установлено соответствие уровня кадровых условий требованиям ФГОС ООО в целом, имеющиеся кадровые условия обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности.

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №24 С УИОП» включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС ООО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение
- индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 октября 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания

государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы основного общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основного общего образования

<b>Предмет</b>	<b>Компоненты оснащения учебного кабинета</b>
Русский язык	Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы Электронные средства обучения для кабинета русского языка и литературы Комплект демонстрационных учебных таблиц по русскому языку Словари языковые фундаментальные Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов
Литература	Комплект учебных видеофильмов по литературе Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературе Демонстрационные материалы по литературе
Родной язык	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка (татарский язык в начальной школе) Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы из 5 справочников (татарский язык в начальной школе) Комплект портретов детских писателей (не менее 5 портретов) (татарский язык в начальной школе)
	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы (татарский язык в начальной школе) Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы (татарский язык в начальной школе)

Математика	<p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений Цифровая лаборатория для ученика Комплект чертежных инструментов классных Метр демонстрационный Механическая рулетка</p> <p>Набор прозрачных геометрических тел с сечениями Набор деревянных геометрических тел Модель-аппликация по множествам Модель-аппликация по числовой прямой Модели единиц объема</p> <p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса</p> <p>Части целого на круге. Простые дроби</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии Электронные средства обучения для кабинета математики Комплект учебных видеофильмов по математике Комплект наглядных пособий для постоянного использования Комплект демонстрационных учебных таблиц по математике</p>
Информатика	Комплект демонстрационных учебных таблиц по информатике
Иностранный язык	<p>Электронные средства обучения для кабинета иностранного языка</p> <p>Комплект учебных видеофильмов по иностранному языку</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц по иностранному языку</p> <p>Карты для кабинета иностранного языка</p> <p>Комплект портретов иностранных писателей</p> <p>Раздаточные учебные материалы по иностранному языку</p> <p>Комплект словарей по иностранному языку</p>
Физика (с лаборантской)	<p>Барометр-анероид</p> <p>Веб-камера на подвижном штативе</p> <p>Видеокамера для работы с оптическими приборами (разрешение 1,3 Мп)</p> <p>Генератор звуковой Гигрометр (психрометр)</p> <p>Манометр жидкостной демонстрационный</p> <p>Метр демонстрационный</p> <p>Микроскоп демонстрационный Насос вакуумный Комовского</p> <p>Столик подъемный</p> <p>Амперметр лабораторный</p> <p>Вольтметр лабораторный</p> <p>Калориметр с набором калориметрических тел</p> <p>Термометр лабораторный</p> <p>Комплект наглядных пособий для постоянного использования</p> <p>Комплект портретов для оформления кабинета</p>

Комплект демонстрационных учебных таблиц  
Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии  
Электронные средства обучения для кабинета физики  
Комплект учебных видеофильмов по физике  
**ПРИБОРЫ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МЕХАНИКА**  
Набор демонстрационный по механическим явлениям  
Набор демонстрационный по динамике вращательного движения  
Набор демонстрационный по механическим колебаниям  
Набор демонстрационный волновых явлений  
Ведерко Архимеда  
Маятник Максвелла  
Набор тел равного объема  
Набор тел равной массы  
Прибор для демонстрации атмосферного давления Призма наклоняющаяся с отвесом Трубка Ньютона Шар Паскаля  
**ПРИБОРЫ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА** Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям Набор демонстрационный по газовым законам Набор капилляров  
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости Цилиндры свинцовые со стругом Шар с кольцом  
**ПРИБОРЫ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОДИНАМИКА И ЗВУКОВЫЕ ВОЛНЫ**  
Высоковольтный источник  
Генератор Ван-де-Граафа  
Дозиметр  
Камертоны на резонансных ящиках  
Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн  
Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи  
Комплект проводов  
Магнит дугообразный  
Магнит полосовой демонстрационный  
Машина электрофорная  
Маятник электростатический  
Набор по изучению магнитного поля Земли  
Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов  
Набор демонстрационный по полупроводникам  
Набор демонстрационный по постоянному току  
Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме  
Набор демонстрационный по электродинамике  
Набор для демонстрации магнитных полей  
Набор для демонстрации электрических полей  
Трансформатор учебный  
Палочка стеклянная  
Палочка эбонитовая  
Прибор Ленца  
Стрелки магнитные на штативах Султан электростатический

	<p>Штативы изолирующие Электромагнит разборный  <b>ПРИБОРЫ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ. ОПТИКА И КВАНТОВАЯ и ФИЗИКА</b>  Набор демонстрационный по геометрической оптике Набор демонстрационный по волновой оптике Спектроскоп двухтрубный  Набор спектральных трубок с источником питания  Установка для изучения фотоэффекта  Набор демонстрационный по постоянной Планка  Комплект для лабораторного практикума по оптике  Цифровая лаборатория по физике для ученика (без регистратора данных)  Комплект для лабораторного практикума по механике  Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике  Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)</p>
Химия (с лаборантской)	<p>Набор для электролиза демонстрационный  Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)  Горелка универсальная  Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды  Прибор для окисления спирта над медным катализатором  Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный  Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде  Установка для фильтрования под вакуумом  Прибор для определения состава воздуха  Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ  Установка для перегонки веществ  Барометр-анероид  Цифровая лаборатория по химии для учителя  Цифровая лаборатория по химии для ученика (без регистратора данных)  Комплект ГИА-лаборатории по химии для учителя Комплект ГИА-лаборатории по химии для ученика  Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный  Колбонагреватель  Электроплитка  Баня комбинированная лабораторная Весы для сыпучих материалов  Прибор для получения газов (ППГ)  Спиртовка лабораторная стекло Спиртовка лабораторная литая  Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей  Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся  Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учителя  Набор посуды для реактивов  Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ  Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии  Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микроработы)  Комплект моделей кристаллических решеток Модель молекулы белка</p>

	<p>Набор для составления объемных моделей молекул Набор для моделирования строения атомов и молекул Набор моделей заводских химических аппаратов Набор трафаретов моделей атомов</p> <p>Набор для моделирования строения неорганических веществ Набор для моделирования строения органических веществ Набор для моделирования электронного строения атомов Комплект коллекций Комплект химических реактивов Электронные средства обучения для кабинета химии Комплект портретов великих химиков Пособия наглядной экспозиции</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц по химии Комплект учебных видеофильмов по химии</p> <p>Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии Методические рекомендации к цифровой лаборатории</p>
<p>История, обществознания</p>	<p>Комплект портретов исторических деятелей Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию Атлас по истории с комплектом контурных карт Конституция Российской Федерации Кодексы Российской Федерации</p> <p>Электронные средства обучения для кабинета истории и обществознания Государственные символы Российской Федерации Комплект демонстрационных учебных таблиц по истории и обществознанию</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Плакаты настенные Дозиметр Защитный костюм Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей</p> <p>Измеритель электропроводности, кислотности и температуры Компас-азимут</p> <p>Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий Макет гранаты Ф-1 Макет гранаты РГД-5 Респиратор</p> <p>Дыхательная трубка (воздуховод)</p> <p>Гипотермический пакет Индивидуальный перевязочный пакет Индивидуальный противохимический пакет Бинт марлевый медицинский нестерильный Комплект шин складных средний Шина проволочная (лестничная) для ног Шина проволочная (лестничная) для рук Носилки санитарные Лямка медицинская носилочная Комплект массо-габаритных моделей оружия Коврик напольный 1,8*0,6 м</p> <p>Термометр электронный для измерения температуры тела</p>

	<p>Макет простейшего укрытия в разрезе Винтовка пневматическая Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия Стрелковый тренажер Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка Комплект учебных видеофильмов по ОБЖ Комплект демонстрационных учебных таблиц по ОБЖ Электронные средства обучения для кабинета ОБЖ Цифровая лаборатория по ОБЖ Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с "Виртуальным учителем" Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств</p>
<p>Биология (с лаборантской)</p>	<p>Комплект влажных препаратов демонстрационный Комплект гербариев демонстрационный Комплект коллекций демонстрационный Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами Прибор для демонстрации водных свойств почвы Прибор для демонстрации всасывания воды корнями Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе Цифровая лаборатория по биологии для учителя Комплект микропрепаратов по общей биологии (углубленный уровень) Цифровая лаборатория по биологии для ученика (без регистратора данных) Цифровой микроскоп Набор для микроскопа по биологии Комплект моделей-аппликаций демонстрационный Комплект анатомических моделей демонстрационный Трехмерный анатомический атлас Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии Набор палеонтологических муляжей Комплект ботанических моделей демонстрационный Скелет человека Торс человека разборный Комплект моделей Комплект скелетов различных классов животных Таблицы рельефные Классическая модель гибкого позвоночника А58/1 Модель животной клетки R04 Модель "Митоз и мейоз клетки" Комплект муляжей демонстрационный Электронные средства обучения для кабинета биологии и экологии Комплект учебных видеофильмов по биологии и экологии Комплект портретов для оформления кабинета Комплект демонстрационных учебных таблиц по биологии и экологии</p>

<p>География</p>	<p>Барометр-анероид  Курвиметр  Гигрометр (психрометр)  Комплект цифрового оборудования  Компас ученический  Рулетка  Комплект для проведения исследований окружающей среды  Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв  Глобус Земли физический  Глобус Земли политический  Глобус Земли физический лабораторный  Интерактивный глобус  Теллурий  Модель строения земных складок и эволюции рельефа  Модель движения океанических плит  Модель вулкана  Модель внутреннего строения Земли  Модель-аппликация природных зон Земли  Комплект портретов для оформления кабинета  Карты настенные  Комплект демонстрационных учебных таблиц по географии  Раздаточные учебные материалы по географии  Электронные средства обучения для кабинета географии  Комплект учебных видеофильмов по географии</p>
<p>Технология (мальчики)</p>	<p>Деревообрабатывающий станок Могилев МДС-1-05  Верстак ученический комбинированный (школьный) 1200x600x690..,900,  В комплекте табурет, экран, тиски слесарные, столярный прижим, ящик инструментальный  Стол металлический под станок  Заточной станок для мокрого и сухого шлифования ЗУБР d150/d200 мм, 500 Вт, ПТМ-150  Настольный сверлильный станок РТВ-16В/230  Станок токарный по дереву настольный СТД-120М 1200*500*475мм  Лазерный гравировальный станок 1125 x 720 x 1005 мм. Максимальная скорость 1,05 м/с Производительность 1072.8 см2/ч U=220В, N=880 Вт  Стружкоотсос JET DC-900A 10001051MA  Электродрель  Электроудлинитель  Электропаяльник  Прибор для Выжигания по дереву  Комплект деревянных инструментов  Набор металлических линейек  Метр складной  Рулетка 5 м  Угольник столярный 250 мм, стальное полотно</p>

Штангенциркуль металлический 3445-125 (125 мм)  
Очки защитные Щиток защитный лицевой Фартук защитный  
Индивидуальный перевязочный пакет  
Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи  
Дрель ручная  
Лобзик учебный  
Набор пил для лобзика  
Рубанок  
Ножовка по дереву Набор рашпилей Набор напильников Набор резцов по дереву  
Клещи  
Набор молотков слесарных: 200,400,600 гр.  
Долото  
Стамеска  
Киянка деревянная Киянка резиновая Топор малый Топор большой Пила  
двуручная Набор сверл по дереву Набор сверл по металлу Набор кистей  
Набор шлифовальной бумаги Клей поливинилацетат Лак мебельный Морилка  
Набор карандашей столярных  
Комплект демонстрационных учебных таблиц по столярному делу  
Диэлектрический коврик  
Огнетушитель  
Гвоздодер  
Воздушный насос  
Материалы для термопереноса  
Фольгированный стеклотекстолит  
Многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования  
Канцелярский нож \_\_\_\_\_

<p>Технология (девочки), кройки и шитья</p>	<p>Манекен женский с подставкой Доска гладильная Зеркало для примерок в рамке, материал ЛДСП, зеркало размер 800 x 1900 мм Машина швейная Оверлок Утюг с пароувлажнителем Коллекция по волокнам и тканям Комплект для вышивания Шпуля для швейной машины Коврик для швейных машин Набор игл для швейной машины Ножницы универсальные Ножницы закройные Ножницы Зигзаг Воск портновский Комплект демонстрационных учебных таблиц по технологии (кройка и шитье) Комплект справочников по швейному мастерству Электронные средства обучения для кабинета технологии (кройка и шитье) Комплект учебных видеофильмов по технологии (кройка и шитье)</p>
<p>Технология (девочки), кулинария</p>	<p>Электрическая варочная панель независимая встраиваемая 600 x 510 x 50 мм, U=400В, I=6.4кВт Электрическая духовка независимая встраиваемая 595 x 595 x 575 мм, U=220В, №2,2к Вт Вытяжка настенная декоративная 600 x 470 x 85 мм U=220В, N=135 Вт, максимальное количество отсасываемого воздуха 335ку5.м/ч, диаметр воздуховода 120 мм; Холодильник Side by Side Микроволновая печь СВЧ, 20л. Блендер, погружной, 750Вт Чайник нерж 3,0л со св ТМ Bingo LKD-1030 Чайник электрический, 1.8 кВт, 1,7 л, корпус из нерж. стали, стальной нагревательный элемент, 360 вращение Набор столовых приборов нерж 24-пр. М-9 СН-15п Набор кухонных ножей (3 шт) Доска разделочная бук 400x250x20мм (с желобом) Набор: 2,5 литра - 5 шт, 4,5 литра - 5 штук, 5, 7 литра - 1 шт, сковорода - 5 шт., ковшик - 5 шт. Набор кухонных принадлежностей из семи штук, цвет матовый половник,</p>
	<p>сервировочная ложка, картофелемялка, шумовка, вилка кулинарная для мяса и лопатка с отверстиями из нержавеющей стали с подставкой для хранения Терка 4-х гран. 22см нерж (3шт) - 885-521 Сито 220 мм без ручки из нержавеющей стали [93-PRO-32-22] (Кл. 5032) Скалка липа L-400мм d-70мм 2 кр. ручки (Кл. 3857) Кувшин мерный 1л Диамант (15шт) - С 434 Таз эмаль 12 л дек Ведро 12л с крыш. (10шт) Комплект демонстрационных учебных таблиц по технологии (кулинария) Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии Электронные средства обучения для кабинета технологии (кулинария) Комплект учебных видеофильмов по технологии (кулинария)</p>